

Утверждена
Решением управляющего совета школы.
Протокол № 2 от 21.09.2020

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ленинаульская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2025 гг.**

«Создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовно-нравственному, физическому развитию ребенка»

**Паспорт Программы развития школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | «Создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовномо-нравственному, физическому развитию ребенка» |
| Нормативная база для разработки программы развития школы. | Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании"; Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ"; Конвенцией о правах ребенка; Федеральный государственный образовательный стандарт. Утвержден приказом Министерства образования и науки от 06.09.2009 г. № 373 Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163-р; Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» утверждена 04.02.2010 г. № 271; Послание Президента Д.А. Медведева Федеральному собранию РФ 30.11.2010г.; План-график введения ФГОС начального общего образования, утвержденный на заседании Координационного совета при Департаменте общего образования Министерства образования и науки РФ, протокол от 27-28 июля 2010 г. № 1; Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Рекомендована к использованию Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки РФ. Протокол от 25 июля 2010 г. № 1; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» о стратегической цели и приоритетных задачах системы образования.  Устав и локальные акты МКОУ «Ленинаульская СОШ» |
| Разработчики Программы: | Педагогический коллектив МКОУ «ЛенинаульскаяСОШ» Руководитель разработки Программы: директор школы Аккишиева К.К. |
| Цели и задачи программы: | Создание условий для реализации направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». |
| Этапы реализации программы: | 2020/21 учебный год - подготовительный этап;  2021/2024 годы - основной этап;  2024/25 учебный год - завершающий этап. |
| Основные принципы. Программы развития. | * Принцип гуманизации.
* Принцип сотрудничества.
* Принцип развивающего обучения.
* Принцип индивидуализации, дифференциации.
* Принцип междисциплинарной интеграции.
* Принцип системности.
* Принцип вариативности.
 |
| Основные этапы и формы Обсуждение и принятие Программы. | * Общее собрание трудового коллектива.
* Заседание Управляющего совета школы.
* Педагогический совет школы.
 |
| Кем принята Программа. | Программа развития школы принята общим собранием трудового коллектива МКОУ «Ленинаульская СОШ» от 21.09.2020 протокол № 2 |
| Ресурсноеобеспечени, реализации Программы. | Используемые ресурсы для создания целостной информационной среды: - технологический ресурс;- организационный ресурс;- кадровый ресурс;- информационно-методический ресурс;- финансовый ресурс.Источники финансирования:- бюджетные и внебюджетные средства;- спонсорские средства. |
| Целевые показатели Программы. | - повышение рейтинга школы по результатам российских, региональных и муниципальных обследований качества образования;- степень оснащенности школы;- увеличение числа педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку. |
| Механизм реализации Программы. | Программа реализуется через работу творческих групп учителей и обучающихся. |

**Этапы реализации программы: 2020 - 2025 годы**

I этап - 2020-2021 год разработка Программы и создание условий для ее реализации.

II этап - 2021-2024 годы - создание собственной модели организации обучения, воспитания и развития школьников, формирование содержания деятельности школы, внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов, мониторинг образовательного и оздоровительного процессов, сохранение и укрепление материально - технической базы.

III этап – 2025 год. Подведение итогов, обобщение опыта работы.

**Главная цель Программы:**

Найти вариант организации учебно-воспитательного процесса, способствующего повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Программа предполагает переход на более высокий уровень культуры жизнедеятельности школы и образовательных процессов в школе. Она включает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность детей и влияние социальной среды. Создание условий для реализации направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

**Задачи программы:**

1. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых Федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности;
2. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей и создание условий реализации их образовательного потенциала;
3. Формирование кадрового резерва, повышение квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях;
4. Совершенствование системы сохранения, укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса;
5. Привлечение финансовых средств для развития школьной инфраструктуры и более широкое использование возможностей внешней инфраструктуры;
6. Расширение услуг, предоставляемых дополнительным образованием, удовлетворяющих запросам родителей и учащихся.

**Основные функции программы:**

- определение и обоснование стратегии развития школы. - реализация стратегии развития школы, в тактике конкретных управленческих решений, учитывающих потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума.
Программа опирается на национальную образовательную инициативу «Наша новая школа» и предполагает решение следующих приоритетных задач: - создание системы образовательных услуг, обеспечивающих развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения; - создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования; - создание системы выявления и поддержки одаренных детей; - создание прозрачной объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования; - обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода; - развитие вариативности образовательных программ;-развитие механизмов финансирования образовательного учреждения в соответствии с задачами инновационного развития, модернизации образования.

**Концепция развития школы.**

Целью школы является воспитание патриотичного человека, инициативной, творчески мыслящей личности, способной находить нестандартные решения, умеющей выбирать собственный профессиональный путь, владеющей новыми технологиями и готовой обучаться в течение всей жизни, конкурентоспособной на рынке труда.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс компетентностно-ориентированного подхода.

**Миссия школы.**

Целью школы является создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизиологических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Для этого приоритетным в деятельности школы и каждого учителя должен стать такой подход, при котором знания и способы деятельности, усваиваемые ребенком, становятся средством развития личности и, следовательно, могут варьироваться в образовательном процессе.

Задача педагогов – помочь учащимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Для достижения поставленных целей школа избрала в качестве стратегической идеи – реализацию компетентностно-ориентированного подхода в обучении, который позволяет решить типичную проблему для российских школ, когда ученики хорошо владеют набором знаний, но испытывают трудности в их использовании для решения конкретных задач.

Компетенция – это знание, опыт, умение по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен.

Компетентность – это способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области.

Таким образом, компетенция – это набор знаний, умений и навыков, а компетентность – это качество владения ими, это то каким образом, компетенция проявляется в деятельности.

**Этапы становления компетентной личности (модель выпускника)**

| Компетенции | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Ценностно-смысловая | Знание малой родины, края, России, прав и обязанностей, долга и ответственности перед семьей и школой. Умение войти в группу, коллектив и внести свой вклад в общее дело. | Знание общественно - политической жизни страны. Умение оценивать социальные привычки и поступки, вести дискуссии, диалог. | Умение анализировать различные аспекты развития общества. Наличие своей точки зрения, стиля социального поведения. |
| 2. Общекультурная | Формирование культуры взаимоотношений (поведенческих основ). Проявление интереса к культурному наследию России и народов мира. | Уважение традиций своего народа и народов мира. Знание норм морали и поведения. | Умение оценивать произведение искусства. Толерантность. Воспитание национального самосознания. Владение нормами морали и культурного поведения. |
| 3. Коммуникативная | Овладение правильной, полноценной читабельной деятельностью. Первичные знания иностранного языка. | Свободное использование навыков чтения и письма для получения информации и передачи её в реальном общении. Возможность использования языковых средств. | Формирование широкой и глубокой потребности пользоваться письменной и устной речью для выражения мыслей и общения. Социально-гуманитарное образование как база для последующего развития и совершенствования, для обучения и профессиональной деятельности. |
| 4. Информационная | Овладение первичными знаниями ИКТ. Умение получать информацию из различных источников. | Поиск информации, использование различных баз данных.Овладение компьютерной грамотностью. | Умение работать с информацией и классифицировать её. Использование информационно - коммуникационных ресурсов. |
| 5. Учебно-познавательная | Развитие познавательных мотивов и процессов, понимания, что учеба - это труд. Формирование запаса знаний, умений, навыков и использование его на практике. | Взаимосвязь своих знаний и упорядочение их. Организация собственных приемов обучения. | Эрудированность. Умение применять знания в жизни, профессиональное самоопределение. Способность самосовершенствоваться. Готовность к активному самообразованию в быстро меняющихся условиях. |

Современным ядром ключевых компетенций является личностный компонент. Он определяет наличие в содержании знаний, средств актуализации, личностных ценностей и смыслов. Личностный компонент может быть представлен в содержании изучаемого материала таким образом, чтобы востребовать духовность, гражданственность, актуализировать личностные структуры сознания. В современных условиях возникает необходимость понимания качества образования, как перехода от трансляции знаний к совместному с учителем поиску их смысла и ценности. Ключевые образовательные компетенции превращаются в дидактическое средство развития личностных целей и качеств.

В основу уроков должны быть положены социально-конструируемые педагогические ситуации, деятельность учащихся в которых и будет воспитывать требуемые качества личности: умение брать ответственность на себя, принимать решение, действовать и работать в коллективе ведомым и ведущим, выдвигать гипотезы, критиковать, оказывать помощь другим, умение обучаться и многое другое.

Для формирования компетентной личности необходимо создать образовательную среду, которая предполагает интенсификацию процесса обучения, ориентацию на самообразование, разноуровневое содержание образовательного ресурса, индивидуализацию и дифференциацию обучения.

**Система образования в школе должна состоять из следующих подсистем:**

|  |
| --- |
| Система образования |
| 1. | Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка | Психологическая служба |
| 2. | Классно-урочные занятия | Программа образования |
| 3. | Элективные курсы, курсы по выбору, внеурочная деятельность, профильное обучение, индивидуальные и групповые занятия. |
| 4. | Самообразование |
| 5. | Внеурочная работа школы | Программа воспитания |
| 6. | Профилактическая работа с учащимися |
| 7. | Общешкольное ученическое самоуправление |
| 8. | Трудовая деятельность учащихся |
| 9. | Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация ребенка. | Социальная служба |

Образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

**Основополагающие идеи организации функционирования школы.**

Учащиеся в школе, осуществляющей компетентностно-ориентированное образование, должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, конкурентоспособного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и пользу всему обществу.Исходя из этого школа ставит перед собой следующие цели:

* отработка модели школы, отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;
* обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование и в соответствии с концепцией модернизации Российского образования, Приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, Законом РФ «Об образовании» создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
* повышение качества образования и воспитания личности;
* обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

Задачи:

* оптимальное использование возможностей реализации учебного плана;
* определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и особенностей образовательного учреждения;
* обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования;
* совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие объектов образовательного процесса "ученик - родитель - учитель";
* поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебное научное исследование;
* создание комплекса социально-педагогической поддержки ребенка;
* активизация деятельности психологической службы в определении перспектив школы;
* определение педагогической основы и создание соответствующей базы для последующего формирования детской самодеятельной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, общества, система самоуправления);
* Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

* гуманизации образования;
* демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
* преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получат в дальнейшем свое развитие и обогащение;
* модернизации учебно-воспитательного процесса: использование современных средств обучения для повышения качества образования; открытости системы информирования об образовательных услугах.

**Финансовое обеспечение программы**

Выполнение программы обеспечивается за счет федеральных, региональных средств, местного бюджета и дополнительных привлеченных средств.

**Основные мероприятия по реализации программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные мероприятия программы | Ответственные | Сроки реализации |
| Переход на новые образовательные стандарты |
| 1. | Разработка образовательной программы школы с учетом ФГОС. Подготовка подборки нормативных и правовых документов, регламентирующей введение ФГОС начального общего образования (разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих введение ФГОС) на начальной и средней ступени обучения. Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций заместителя по УВР школы, учителя начальных классов, учителей-предметников. | Зам. директора по УВР | 2020-2021г. |
| 2. | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования | Зам. директора по УМР | 2021-2025 гг. |
| 3. | Разработка и утверждение приказом директора формы договора между ОУ и родителями учащихся о предоставлении начального, основного и полного общего образования. | Директор, зам. директора по УВР | 2020г. |
| 4. | Проведение серии обучающих семинаров: «Формирование основных компетенций школьников»;  | Зам. директора по УВР | 2020-2023гг. |
| 5. | Участие в работе региональных и муниципальных методических совещаний, практических семинаров руководителей ОУ, зам. директора по УВР и ВР, учителей начальных классов, учителей-предметников. | Администрация школы, учителя начальных классов, учителя-предметники | 2020-2025 гг. |
| 6. | Проведение родительских собраний на тему «Новые федеральные государственные образовательные стандарты» | Зам. директора по УВР, классные руководители | 2020-2025гг. |
| 7. | Проведение экспертизы учебно-методический комплексов, используемых в образовательном процессе, технологий обучения. | Зам. директора по УВР, руководители МО | 2020-2025 гг. |
| 8. | Разработка моделей и механизмов учета учебных и внеучебных достижений обучающихся | Зам. директора по УВР | 2020-2025 гг. |
| 9. | Организация и проведение мероприятий по социальной адаптации детей. | Директор, зам. директора по УВР, учителя-предметники | 2020-2025 гг. |
| 10. | Проведение педагогических исследований: «Результаты образовательной деятельности школы», «Социальный портрет выпускника» | Зам. директора по УВР, социальный педагог | 2020-2025 гг. |
| 11. | Создание, коррекция и адаптация существующих и новых программ реализующих предпрофильное обучение | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | 2020- 2025 гг. |
| 12. | Развитие системы внеаудиторной занятости учащихся | Зам. директора по УВР, учителя, реализующие внеурочную деятельность | 2020-2025 гг. |
| 13. | Ведение мониторинга успешности обучения | Зам. директора по УРВ, учителя-предметники | 2020-2025гг. |
| 14. | Разработка основных требований к выпускнику школы | Зам. директора по УВР, ВР, общешкольный родительский комитет | 2020-2025 гг. |
| 15. | Анализ и прогноз социального заказа профильного обучения | Зам. директора по УВР, ВР | 2020-2025 гг. |
| 16. | Разработка критериев и показателей школы по достижению нового качества образования. | Зам. директора по УВР | 2020-2025гг. |
| 17 | Разработка механизма оценки деятельности школы | Директор | 2020- 2025 гг. |
| Поддержка одаренных детей |
| 18. | Организация конкурсов и мероприятий для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности. | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | 2020-2025 гг. |
| 19. | Разработка системы предметных олимпиад, школьных научных чтений, публичной защиты докладов, результатов исследований, проведение предметных недель. | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | 2020-2025 гг. |
| 20. | Пополнение базы данных победителей и призеров олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов. Создание страницы на школьном сайте "Наша достижения» | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | 2020-2025 гг. |
| 21. | Осуществление информа­ционного обеспечение процесса развития одаренных детей. | Зам. директора по УВР | 2020-2025 гг. |
| 22. | Осуществление методического обеспечения процесса развития одаренности. | Зам. директора по УВР | 2020- 2025 гг. |
| 23. | Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня . | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | 2020- 2025 гг. |
| 24. | Ежегодный анализ продуктивности работы с одаренными детьми, план корректирующей работы. | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | 2020- 2025 гг. |
| Совершенствование педагогических кадров |
| 25. | Организация различных форм обучения педагогических кадров | Директор | 2020- 2025 гг. |
| 26. | Применение новых моделей аттестации педагогических и управленческих кадров. | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | 2020- 2025 гг. |
| 27. | Совершенствование системы поощрения педагогов. Внесение дополнений к приложению «О стимулирующих выплатах» к положению «Об оплате труда». | Директор | 2020- 2025 гг. |
| 28. | Привлечение перспективных выпускников вузов и ссузов для работы в школе | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | 2020- 2025 гг. |
| 29. | Разработка новой структуры организации содержания методической работы. | Руководители ШМО | 2020-2025 гг. |
| 30. | Внедрение новых технологий и методик обучения. | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | 2020-2025 гг. |
| 31. | Участие в профессиональных конкурсах, исследовательских проектах. | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | 2020-2025гг. |
| 32. | Обобщение и распространение опыта работы. | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | 2020-2025 гг. |
| 33. | Работа по созданию электронного портфолио учителя. | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | 2020-2025 гг. |
| 34. | Увеличение числа преподавателей, публикующих свои методические находки, разработки в печатных и электронных изданиях | Зам. директора по УВР, учителя-предметники, руководители ШМО. | 2020-2025гг. |
| Изменение школьной инфраструктуры |
| 35. | Совершенствование информационной среды школы | Зам. директора по УВР | 2020-2025 гг. |
| 36. | Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов, спортивного зала. | Директор | 2020-2025 гг. |
| 37. | Пополнение фонда библиотеки | Директор | 2020-2025 гг. |
| 38. | Разработка механизма эффективного использования электронных учебно-методических комплексов. | Руководители ШМО | 2020- 2025 гг. |
| 39. | Совершенствование условий для занятий спортом и творчеством. | Директор | 2020-2025 гг. |
| Сохранение и укрепление здоровья школьников |
| 40. | Увеличение количества часов на занятия физической культурой.  | Директор, зам. директора по УВР. | 2020-2025гг. |
| 41. | Внедрение в педагогическую практику здоровьесберегающих технологий, современных форм и методов преподавания физкультуры и воспитания навыков здорового образа жизни. | Директор, зам. директора по УВР. | 2020-2025гг. |
| 42. | Обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления обучающихся, своевременная диспансеризация. Диагностика состояния здоровья: комплексная оценка состояния здоровья и физического развития, заполнение паспорта здоровья классных коллективов, комплектование физкультурных групп. | Директор, зам. директора по ВР, медработник школы. | 2020-2025гг. |
| 43. | Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся. | Зам.по ВР | 2020-2025 гг. |
| 44. | Реализация программы «Антинаркотические действия». | Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог. | 2020-2025 гг. |
| 45. | Обеспечение школьников питанием и проведение мониторинга организации питания | Директор, социальный педагог, классные руководители | 2020-2025 гг. |
| 46. | Реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни | Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, медицинский работник | 2020 -2025 гг. |
| 47. | Создание медицинского кабинета в соответствии с нормативными требованиями. | Директор | 2020-2025гг. |
| 48. | Подготовка и проведение традиционных и инновационных школьных спортивно-массовых мероприятий, участие в спортивных соревнованиях, акциях, конференциях различного уровня, посвященных здоровому образу жизни. | Зам. директора по ВР, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. | 2020-2025 гг. |
| 49. | Обеспечение эффективной организации каникулярного, летнего оздоровительного отдыха учащихся. | Зам. директора по ВР. | 2020-2025 гг. |
| 50. | Проведение классных часов, бесед, круглых столов, акций по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек | Зам. директора по ВР. | 2020-2025 гг. |
| 51. | Вакцинация школьников | работник школы. | 2020-2025г. |
| Развитие самостоятельности школы |
| 52. | Создание условий, обеспечивающих открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности. Широкая информированность всех участников образовательного процесса | Директор школы | с 2020 г. |

**Ожидаемые результаты реализации программы развития школы.**

Реализация программы направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа призвана обеспечить наряду с внедрением компетентностного подхода расширение спектра индивидуальных возможностей и траекторий для учащихся на основе развития профильного обучения. Основой реализации программы развития становится формирование базовых компетентностей современного человека.

Итогом реализации программы развития является:

1. Создание модели согласованной деятельности педагогического коллектива по достижению новых образовательных результатов.
2. Достижение высокого уровня качества образования и воспитания.
3. Развитие социокультурной, профильной компетенции учащихся в процессе изучения профильных предметов.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
5. Высокий уровень технологичности образовательного процесса.
6. Техническая оснащенность образовательного процесса.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

у учителей:

* существенное повышение интереса к своей профессии;
* персональная ответственность за свою профессиональную деятельность;
* квалификационный рост и повышение профессионального мастерства;
* владение педагогическими технологиями;
* рост креативности и инициативы;
* конструктивное разрешение конфликтов и противоречий, возникающих в школьной среде;
* концептуальность в профессиональной работе;

у руководителей:

* повышение культуры менеджмента в образовании;
* умение выстраивать стратегию управления процессом качества образования;
* использование механизмов и приемов стимулирования инновационной деятельности педагогов;

у учащихся:

* повышение качества знаний;
* развитие способности к исследовательской и проектной образовательной деятельности;
* адаптивность: отсутствие чувства беспомощности;
* доверие к учителю и к школе;
* способность разрешать конфликты;
* улучшение самочувствия и здоровья;

у родителей:

* повышение активности в установлении позитивных связей со школой;

у представителей общественности:

* повышение внимания и интереса к школе и к проблемам воспитания;
* участие в решении проблем образования.

**Информационная справка о школе**

* Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования
* Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ленинаульская СОШ» состоит из одного здания , спортзал, столовая, актовый зал.. Тип здания:1 здание– одноэтажное 2002 года постройки, где в основном расположены учебные кабинеты. Расчетная мощность: площадь 908 кв.м.. Фактическая мощность: 908 кв. м Проектная мощность на 220 учащихся.
* Количество учащихся: на момент утверждения программы развития – 59 человек.
* Сменность: 1 смена: смена с 8:30 до 14:00 учебные занятия (уроки).
* с 14:00 до 18:00 дополнительные занятия , кружки.
* Режим работы: - шестидневная учебная неделя со 2 по 11 классы.
* - пятидневная учебная неделя для 1 класса.
* Общеобразовательная организация действует на основании:
* Лицензии серии 05 Л 01 № 0003266, регистрационный № 8872 от 06.02.2017г,
* выданной Министерством образования и науки Республики Дагестан; лицензия
* действует бессрочно.
* Аккредитация серия 05А01 № 0001443, регистрационный № 6533 от
* 13.02.2017г,выданной Министерством образования и науки Республики Дагестан;
* аккредитация действует до 12.05.2024 г.
* Устава школы, утверждено Распоряжением Главы Администрации МР «Ногайский район»
* Юридический адрес: 368852 Республика Дагестан, Ногайский район, с.Ленинаул, ул. Кумукова,12
* Фактический адрес: 368852 Республика Дагестан, Ногайский район, с.Ленинаул, ул. Кумукова,12
* Учредителем и собственником имущества является МР «Ногайский район»
* Деятельность коллектива и работников школы определяется Уставом образовательной организации и локальными актами.
* **Условия осуществления образовательного процесса.**
* Школа функционирует в одном здании, построенном в 2002 году.
* Материально-техническая база школы ежегодно обновляется. Кабинеты химии,
* информатики, начальные классы оборудованы в соответствии с требованиями. Школа располагает 11 учебными кабинетами, 6 из которых имеют автоматизированное рабочее место
* учителя (в 2 кабинетах имеются интерактивные доски, 2 проектора);
* 1компьютернымклассом, библиотекой с ноутбуком, 1 спортивным залом, методкабинетом, столовой на 30 посадочных мест,1спортивной площадкой(воркаут)
* Книжный фонд библиотеки –30 634 экземпляра, в том числе учебный фонд – 8 796
* экземпляров. Учебной литературой учащиеся школы обеспечены полностью в
* соответствии с существующими требованиями. Художественный фонд составляет 19571
* экземпляр, который ежегодно пополняется.
* Ежегодно в школе проводится косметический ремонт учебных кабинетов и
* служебных помещений.
* **Кадровое обеспечение**
* Школа укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации
* педагогических и иных работников образовательной организации соответствует
* квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В педагогическом
* коллективе есть все необходимые специалисты профессионального развития работников
* образовательной организации, реализующего основную образовательную программу,
* работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в учреждениях имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.
* Управленческий персонал составляет 8 человек: директор, 1 заместитель директора по
* УВР, заместитель директора по ВР, педагог- библиотекарь. Руководитель образовательной организации имеет высшую квалификационную категорию, пройдена переподготовка в 2016 году по направлению «Менеджмент и экономика», стаж руководящей работы в данном учреждении – 10 лет. Заместитель директора по УВР прошла переподготовку в 2016г по направлению «Менеджмент и экономика», заместителиь директора по ВР прошла переподготовку в 2018 году по направлению «Менеджмент и экономика».
* **Количественно-качественные характеристики педагогического состава**
* В школе работает опытный высококвалифицированный педагогический коллектив.
* Всего педагогического состава: 17 чел.
* Молодые специалисты: 2 чел.
* С I категорией-2 учителя
* С высшей категорией- 3 учителей
* Остальные соответствуют занимаемой должности.

 **Режим обучения. Организация питания. Обеспечение безопасности**

* Режим обучения
* Учебный процесс в начинается в 8:30. Среднее количество уроков в день 4-6.
* Продолжительность уроков 45 минут.
* Продолжительность учебной недели для обучающихся:- пятидневная учебная неделя для 1 класса.
* - шестидневная учебная неделя со 2 по 11 классы.
* Начало учебного года - 1 сентября.
* Обеспечение полноценного питания
* На базе школы организовано бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов.
* Питание учащихся находится под постоянным контролем школьной комиссии по
* контролю за организацией питания, медицинской сестры, « Отдел образования» МР «Ногайский район»
* Питание в ОО происходит организованно, по расписанию.
* Система безопасности школы представляет собой
* Созданный приказом директора ОО штаб из числа сотрудников в количестве 3
* человек для решения вопросов по противодействию терроризму и экстремизму.
* Поэтажный планы эвакуации.
* Система оповещения, в которую входят:
* − камера видеонаблюдения.
* - голосовое оповещение;
* − кнопка экстренного вызова,
* - эвакуационная группа, группа охраны общественного порядка из числа учителей и
* учащихся III ступени.
* Программа безопасности включает работу с учащимися, педагогическим
* коллективом, родителями, сотрудниками охраны; работу в дни проведения
* общешкольных мероприятий. В результате работы школы по обеспечению условий безопасности участников образовательного процесса чрезвычайных ситуаций не возникало. **Организация образовательного процесса в школе**
* Школа обеспечивает доступное начальное общее, основное общее, среднее
* Общее образование учащихся. Соблюдаются требования Закона РФ «Об образовании» в
* части предоставления прав на бесплатное, доступное, качественное образование, защиты
* прав и свобод участников образовательного процесса.
* Основные приоритеты образовательного процесса в школе связаны с: формированием
* общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания
* общеобразовательных программ; содействием социализации личности учащихся и
* адаптации их к условиям современной жизни.
* Образовательный процесс организован по трем уровням обучения:
* Первый уровень – начальное общее образование- направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей,
* положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением,
* письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами
* теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и
* речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
* Нормативный срок освоения 4 года.
* Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.
* Второй уровень – основное общее образование – направлено на становление
* и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений,
* эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и
* межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком
* Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие
* склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) в соответствии с
* федеральными государственными образовательными стандартами.
* Нормативный срок освоения 5 лет.
* Основное общее образование является базой для получения среднего общего
* образования, начального и среднего профессионального образования.
* Третий уровень– среднее общее образование – направлено на дальнейшее
* становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и
* творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной
* учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации
* содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе,
* самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу
* профессиональной деятельности в соответствии с федеральными государственными
* образовательными стандартами.
* Нормативный срок освоения 2 года.
* Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.
* Общее образование может быть получено вне ОО в форме семейного образования.
* Обучение в форме семейного образования осуществляется с правом последующего
* прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях,
* осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам
* соответствующего уровня.
* Для всех форм получения образования и всех форм обучения в рамках основной
* общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный
* образовательный стандарт.
* При реализации общеобразовательных программ могут применяться различные
* образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии,
* электронное обучение.
* Содержание образования в ОО определяется образовательными программами,
* которые ОО самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует.
* ОО разрабатывает основные образовательные программы в соответствии с
* федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом
* соответствующих примерных основных образовательных программ.
* Организация учебного процесса в ОО регламентируется:
* • учебным планом, разрабатываемым организацией самостоятельно;
* • годовым календарным учебным графиком;
* • расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым в соответствии с
* санитарными правилами.
* Количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов
* предметов), не должно быть меньше количества часов, определенных федеральным
* базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации,
* реализующих программы общего образования.
* Недельные учебные нагрузки учащихся определяются на основе действующих САНПиН
* Организация образовательной деятельности по образовательным программам
* начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть
* основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и
* интересов обучающихся, обеспечивающих расширенное изучение отдельных учебных
* предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы
* (профильное обучение).
* Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые
* по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организуется
* индивидуальное обучение по образовательным программам начального общего,
* основного общего и среднего общего образования на дому, с элементами инклюзивного
* обучения.
* Основанием для организации такого обучения являются заключение медицинской
* организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).
* **Особенности воспитательного процесса**
* Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию социально-
* педагогических проектов и работу следующих воспитательных направлений: учебного,
* художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного,патриотического.
* Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока,
* способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников:
* воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная
* деятельность. Деятельность педагогов протекает в пространстве детства, которое мы
* рассматриваем как совокупность разных «пространств», каждое из которых оказывает
* воздействие на процесс развития личности ребёнка. Создание воспитательной среды в
* рамках открытого информационного образовательного пространства школы ,корректировку
* учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин;
* изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности
* школьников через дидактические ролевые игры, разнообразие форм обучения,
* раскрепощение личности ребёнка в учебном процессе; ориентацию учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как «человек», «красота», «добро», «истина», «культура», «отечество», «труд», «знание», «здоровье», «мир», «земля», которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания
* «гражданин», «патриот»;
* создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребёнка в информационном пространстве школы.
* Результатом воспитательной деятельности школы является положительная
* динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы.