

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МКОУ «Ленинаульская СОШ» в 2019 -2020 году.

**Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «Ленинаульская СОШ».**

(наименование образовательной организации в соответствии с уставом)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общая информация об общеобразовательном учреждении.

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ленинаульская средняя общеобразовательная школа »

2. Тип ОУ: Общеобразовательное

3. Вид ОУ: Средняя общеобразовательная школа

4. Юридический адрес: Республика Дагестан, Ногайский район, с.Ленинаул,ул.Кумукова,12
тел. 89298737258

5. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):
Республика Дагестан, Ногайский район, с.Ленинаул,ул.Кумукова,12

6. Наличие структурных подразделений: нет

наименование: _____

адрес: _____

7. Наличие филиалов ОУ: нет

наименование: _____

адрес: _____

8.Реализуемые общеобразовательные программы:

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

9.Учредители: Администрация МР «Ногайский район»

10.Электронный адрес ОУ: leninasp@mail.ru,

11.Адрес сайта ОУ: <http://leninau.dagschool.com/>

ФИО руководителя – Аккишиева Кабират Куруптурсуновна

- **Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности:** лицензия № серии 05 Л 01 № 0003266, регистрационный № 8872 от 06.02.2017г,
- **Свидетельство о госаккредитации:** серия 05А01 № 0001443, регистрационный № 6533 от 13.02.2017г

Режим работы: 5-ти дневная неделя 1-е классы

6-ти дневная неделя 2-11 классы

Смены: 1 смена 8.30 – 14.00

Наличие договоров с предприятиями, организациями, вузами, другими учреждениями (указать название предприятий и характер взаимоотношений):

«ИП Динисламов А.Х.» - обеспечение продуктами питания.

Наличие заключенных контрактов (предмет контракта); «ИП Динисламов А.Х.» - обеспечение продуктами питания, Дагестанская энергосбытовая компания» -поставка электрической энергии, ООО «Дезинфекционист» - дератизация, дезинсекция, дезинфекция, ООО «Дагестанский ЦСМ» контрольно-измерительные работы, МКУ «ЦРБ» - медицинское обследование сотрудников.

2. Особенности управления

2.1 Администрация ОУ

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование (указать специальность)	Повышение квалификации	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
Директор	Аккишиева Кабират Куруптурсуновна	Обществознание, история, КТНД, ОРКСЭ, русский язык, лит-ра, физ-ра.	высшее, история и обществознание	2020г. ДИРО 2016г. Менеджмент	32	32	-	14
Зам.директора по УВР	Байманбетова Арубик Рахметовна	химия, биология, иностранные языки, физика, родной яз. лт., матем., труд, изо, география.	высшее, химия и биология	2020г. ДИРО 2016г. Менеджмент	33	33	-	14
Зам.директора по ВР	Бекбулатова Саида Нурадиновна	Кружки, внеурочная деятельность	н/высшее, русский язык и литература	2019г. ДИРО 2018г. Менеджмент	2	2	-	
Педагог - Библиотекарь.	Асманбетова Камиля Эдильбиевна		Высшее география	-		-	-	-

2.2 Перечень действующих методобъединений

- Количество методических объединений в ОУ (перечислить, указать принципы формирования методических объединений педагогов):

1. В школе 4 методических объединений учителей:

1. Учителей начальных классов;
2. Учителей русского языка и литературы, английского языка, истории.
3. Учителей математики, физики, информатики, географии, химии, биологии.
4. МО классных руководителей.

2. Руководители ШМО:

- Курганова Д.Р.- учитель начальных классов
Карагужина Э.В.- учитель английского языка
Асманбетова К.Э.- учитель географии

Бекбулатова С.Н. – зам.по ВР

3. Принципы формирования ШМО:

- предметности, согласно которому учителя и педагоги дополнительного образования объединяются в методические объединения на основе идентичности преподавания родственных предметов.

- проблемности, согласно которому в состав ШМО входят педагоги, решающие конкретные задачи развития образовательного учреждения (внедрение ФГОС НОО и ООО, освоение современных образовательных технологий, реализация конкретного направления инновационной деятельности и др.

3. Образовательная деятельность.

3.1 Нормативно – правовая база.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: лицензия № серии 05 Л 01 № 0003266, регистрационный № 8872 от 06.02.2017г, серия № 7206 срок действия бессрочно кем выдана: Министерством образования и науки Республики Дагестан.

- **Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 05А01 № 0001443, регистрационный № 6533 от 13.02.2017г., выданной Министерством образования и науки Республики Дагестан; аккредитация действует до 12.05.2024 г.
- Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе 2018 г.

Изменения и дополнения Устава: дата регистрации ----

Образовательная программа учреждения: принята (кем) педсоветом, 2020 года и протокол №1 от 28.08.2020 г., утверждена приказом директора школы №29 п.

Договор с учредителем: дата подписания договор 24.08.2012 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 05, № 002448948 дата регистрации 17.11.2011г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 05, № 002861229 дата регистрации 29.05. 2006г.

Основные локальные акты учреждения (перечислить):

[Правила внутреннего трудового распорядка](#)

[Положение об функциональных обязанностях классного руководителя](#)

[Положение об оплате труда работников школы](#)

[Положение о порядке обработки и обеспечения безопасности персональных данных работников, обучающихся и их родителей\(законных представителей\)](#)

[Положение о родительском комитете](#)

[Положение о педагогическом Совете](#)

[Положение о правилах поведения обучающихся](#)

[Положение о защите, хранении, обработке персональных данных обучающихся](#)

[Положение о внешнем виде учащихся](#)

[Положение о портфолио обучающихся 1-4](#)

[Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет](#)

[Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и \(или\)родителями \(законными представителями\) несовершеннолетних обучающихся](#)

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

[Положение о приёме в школу](#)

[Положение о системе оценивания знаний и нормах оценок по предметам](#)

[Положение о мониторинге качества образования](#)

[Положение о внутришкольном контроле](#)

[Положение о внутришкольной системе оценки качества образования](#)

[Положение о ведении личных дел обучающихся](#)

[Положение о ведении классного журнала](#)

[Положение о выставлении отметок в аттестат](#)

[Положение о выставлении текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок отметок](#)

[Положение о ведении, проверке тетрадей](#)

[Положение о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников](#)

[Положение о предметных олимпиадах на втором уровне общего образования](#)

[Положение о комплектовании 1-10 кл](#)

[Положение о единых требованиях к проверке тетрадей, к письменной и устной речи обучающихся](#)

[Положение о промежуточной аттестации обучающихся](#)

[Положение о календарно — тематическом планировании](#)

[Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся](#)

[Положение об индивидуальном учете и хранении результатов освоения обучающимися образовательных программ](#)

Положение о самообследовании

[План подготовки к ЕГЭ и ОГЭ](#)

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ПИТАНИЯ И ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

[Положение об организации питания учащихся](#)

[Положение о школьной общественной комиссии по контролю за питанием обучающихся](#)

Положение об охране здоровья обучающегося.

[Положение об ответственном за организацию школьного питания](#)

[Положение о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования родителей \(законных представителей\) обучающихся](#)

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РАБОТУ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[Положение о школьном сайте](#)

[Правила использования сети Интернет](#)

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ МЕТОДИЧЕСКУЮ РАБОТУ И РАБОТУ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ СЛУЖБЕ.

[Положение о методическом объединении](#)

[Положение о портфолио учителя](#)

[Положение о смотре-конкурсе учебных кабинетов «Лучший кабинет школы»](#)

[Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме](#)

[Положение о библиотеке](#)

[Положение о распределении фонда учебников](#)

[Положение о школьной комиссии по распределению библиотечного фонда](#)

[Положение об общественном инспекторе по охране прав детства](#)

[Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса](#)

[Положение об общественной комиссии по делам о несовершеннолетних](#)

[Положение об аттестации педагогических работников](#)

[Положение о курсах повышения квалификации педагогических работников](#)

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

[Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся](#)

[Положение об обязанностях и ответственности обучающихся](#)

[Положение о школьном самоуправлении](#)

Положение о школьной организации ДОО.

[Положение о дежурстве по школе](#)

[Положение о дежурном учителе](#)

Положение о дежурном классном руководителе

3.2 Информация об организационно-учебном процессе.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

5 – дневная неделя: 1-е классы,

6 – дневная неделя: 2 - 11-е классы

Сменность занятий:

1 смена: 1-11 классы

Начало занятий I-й смены: 8. 30.

Окончание занятий I-й смены: **14.00**

Продолжительность урока: 45 минут.

Проектная мощность школы – 220 ученических мест.

В школе фактически обучаются в данном учебном году 64 ученика по ОО-1.

4.Содержание образовательного процесса.

Реализуемые общеобразовательные программы, краткая характеристика учебных программ:

ООП начального общего образования МКОУ «Ленинаульская СОШ» работает по УМК «Школа России»

Краткая характеристика используемого УМК «Школа России»

Главная концептуальная идея УМК: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Её основа — это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, с их исключительной ценностью и значимостью.

В этой связи, для авторского коллектива УМК «Школа России» — учёных, чьи имена известны всем, кто работает в системе начального образования (В.Г. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.П. Канакина и др.), в сотрудничестве с издательством «Просвещение», приоритетом в процессе разработки УМК и его системного развития всегда было и остаётся — соответствие запросам времени в сочетании с неразрывной связью образовательного опыта предшествующих периодов.

Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России», направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

УМК «Школа России» построен таким образом, что его предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы

начального общего образования, отражённые в ФГОС, учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ и способствуют решению следующих образовательных задач:

I. Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

II. Реализация методологической и методической основы ФГОС — организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

III. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться

1. Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в учебно-методическом комплексе «Школа России».

В содержании системы учебников УМК «Школа России» заложен значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в системе учебников УМК «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России», знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, это родниковедческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учётом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в УМК «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному

нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В учебно-методическом комплексе Россия предстаёт перед учеником как часть многообразного и целостного мира, а её граждане — одновременно и как жители Земли, как часть человечества, как участники мирового развития.

Рабочие программы, учебники и учебные пособия построены таким образом, что ребёнок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о её природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребёнка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.

В указанном контексте также чрезвычайно важную роль играет курс «Основы религиозных культур и светской этики», и особенно его модуль «Основы мировых религиозных культур».

Разрабатывая УМК, его авторы принципиальное значение отводят воспитанию ребёнка именно в процессе реализации системно-деятельностного подхода, так как словосочетание «развитие и воспитание» в контексте ФГОС есть суть формирования личности гражданина России.

В этой связи, решение современных задач, выдвигаемых жизнью (включение младших школьников в социально-значимую проектную деятельность, освоение компьютерной грамотности, развитие здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности и др.), гармонично сочетается с решением базовых задач начального образования (научить осознанному чтению, письму, правильной речи, началам математики, видению окружающего мира; привить определённые трудовые навыки и др.).

Система проектных заданий (проектов) предусмотрена с 1 по 4 класс в большинстве завершённых предметных линий УМК «Школа России»: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, и др.

Концепция УМК «Школа России» учитывает тот факт, что целостное развитие личности ребёнка возможно только при должном внимании ко всем сторонам этого процесса.

Реализация методологической и методической основы ФГОС — организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

На достижение данной задачи ориентирован весь методический аппарат УМК «Школа России». Его построение направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС.

В структуру и содержание учебников заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — умение учиться.

Для этого методическое обеспечение учебников и учебных пособий УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- ориентирование всего учебного материала, его структуры и способов представления на максимальное включение младших школьников в учебную деятельность;
- значительный воспитательный потенциал;
- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД);
- проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;
- практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества (что позволяет в старшей школе осуществлять углублённое изучение отдельных предметов).
- возможности для работы с современной информационно-образовательной средой: использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски).
- ориентация на здоровьесбережение младших школьников;
- возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной.

При всей широте диапазона возможностей методического аппарата УМК «Школа России» ведущая роль отводится проблемно-поисковому методу. Он предусматривает в содержании системы учебников различные возможности для создания на уроке проблемных ситуаций, выдвижения предположений, поиск и отбор необходимой информации, формулирование доказательств, выводов, сопоставление результатов с эталоном, что способствует формированию коммуникативных УУД.

Реализация средствами УМК проблемно-поискового метода усиливает мотивацию обучения, способствует развитию способности ребёнка понимать и принимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать её результат, осуществлять рефлексию, формулировать новую учебную задачу, т. е. формирует регулятивные УУД.

Средствами УМК «Школа России» проблемно-поисковый метод позволяет учителю выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. В этой связи в системе учебников УМК заложены большие возможности для применения обширного арсенала методов и приёмов эвристического, исследовательского характера, целенаправленного развития самостоятельности учащихся их познавательной активности при формировании познавательных УУД. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога и полилога, что хорошо согласуется с задачами формирования личностных УУД.

Объединение завершённых предметных линий в систему учебников УМК «Школа России» (при эффективной поддержке различных учебных, дидактических и методических пособий, включая ЭОР и интернет-поддержку) осуществляется посредством:

— комплекса базовых предметных и межпредметных понятий, заложенных в содержание системы учебников с целью формирования у школьников целостной картины мира;

— системы заданий, учитывающих специфику предметного содержания и направленных на формирование универсальных учебных действий с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

— методического обеспечения реализации системно-деятельностного подхода;

— специальной системы навигации учебников (и учебных пособий), позволяющей ученику как ориентироваться внутри УМК «Школа России», так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

Таким образом, концептуально выстроенное предметное содержание УМК «Школа России» и система его методического обеспечения разработаны так, чтобы помочь учителю организовать процесс обучения, с одной стороны под цель, направленную на получение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, с другой стороны — как средство формирования универсальных учебных действий (метапредметных результатов) и личностных качеств (личностных результатов) в соответствии с требованиями ФГОС.

МОНИТОРИНГ

качества образования

2019-2020 учебный год.

Классы	1-4кл.	5-9кл.	10-11кл.	Средние показатели
Количество учащихся на начал о 2019- 2020 уч.г.	27	30	9	66
Прибыло учащихся в течение учебного года	0	1	1	2
Выбыло учащихся в	1	3	2	6

течение учебного года				
Количество учащихся на конец 2018-2019 уч.г..	25	36	5	66
Неуспевающие по итогам года.	0	0	0	0
Второгодники	0	0	0	0
Продлён учебный год.	0	0	0	0
Переведены в следующий класс (1-8, 10).	26	28	8	62
Выдано аттестатов об основном общем образовании		7		60
Выдано аттестатов о среднем (полном) общем образовании			3	26
Уровень обученности	100%	100%	100%	100%
Уровень качества	65.4%	42.8%	51%	53.2%
Отличники	7	0	0	7
«4» и «5»	10	12	4	26
Аттестаты об основном общем образовании особого образца				
Золотые медали				
Серебряные медали			0	0
Похвальные листы	7			
Похвальные грамоты (9кл.)				
Похвальные грамоты				

(11кл.)				
Не допущены к экзаменам		0	0	0

5. Востребованность выпускников школы.

5.1. Данные о количестве поступивших в ССУЗы и ВУЗы, а также трудоустройстве выпускников 9,11-х классов 2020 года.

В 2019-20 учебном году завершили обучение в 9 классе 8 учеников и в 11-м классе 3 ученика. На первое сентября подали заявление о приёме в 10 класс 1 выпускник 9 класса. Остальные выпускники продолжают обучение в других ОУ РД и РФ или в ССУЗах.

№	ФИО ученика	Куда выбыл
1	Аджекова Хадижа	Пятигорск, медколледж
2	Байманбетов Вадим	Кисловодск, медколледж
3	Джалалова Алимет	Усинск, медколледж
4	Етмишев Адлан	Кизляр, политех. колледж
5	Канбулатов Камал	п. Кавказский, колледж
6	Эльмурзаева Альфия	Махачкала, медколледж
7	Байманбетова Руфина	10 класс
8	Чекова Милана	Норильск, политех. колледж

Выпускники 11 класса

№п/п	Ф.И.О. ученика	Куда выбыл
1	Аджекова Диана	Ставропольская медицинская академия
2	Отекаева Азиза	КЧГПУ
3	Аджеков Джафар	Не поступил

6. Внутреннее оценивание качества образования.

6.1. Локальный акт, регламентирующий процедуры проведения ВШК.

Общие положения.

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 2. Положение регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного контроля (ВШК).

Внутришкольный контроль – процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательной деятельности с целью принятия на этой основе управленческого решения.

Внутришкольный контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Внутришкольный контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Он доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Внутришкольный контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительная дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Внутришкольный контроль в виде административной работы осуществляется директором школы или его заместителями по учебно-воспитательной работе с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Положение о ВШК принимается на педагогическом совете, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

2. Цель и задачи внутришкольного контроля

2.1. Целью внутришкольного мониторинга качества образования является обеспечение органов управления школы, экспертов в области образования, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;

анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предположений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.
оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;

3.Содержание контроля:

Выполнение Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», в части обязательности основного общего образования.

использование методического обеспечения в образовательном процессе;
реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов, соблюдение утвержденных учебных графиков;
ведение школьной документации (планы, классные журналы, дневники и тетради учащихся, журналы внеурочной деятельности и т.д.);
соблюдение устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов школы;
соблюдение порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости;
работа творческих групп, методических объединений, библиотеки;
реализация воспитательных программ и их результативность;
организация питания и медицинского обслуживания школьников
охрана труда и здоровья участников образовательного процесса;
исполнение принятых коллективных решений, нормативных актов;
контроль за состоянием УМК;
выполнение требований санитарных правил;

4.Методы контроля:

анкетирование;
тестирование;
социальный опрос;
мониторинг;
письменный и устный опросы;
изучение документации;

5.Виды ВШК (по содержанию)

5.1. *Тематический* (глубокое изучение какого-либо конкретного вопроса, одного направления деятельности в практике работы коллектива, подразделения, группы, одного учителя или классного руководителя).

5.2. *Фронтальный или комплексный* (всестороннее изучение коллектива, группы или одного учителя по двум или более направлениям деятельности).

6. Формы ВШК

6.1. *Персональный* (имеет место, как при тематическом, так и при фронтальном виде контроля).

6.2. *Классно-обобщающий* (при тематическом и фронтальном контроле).

6.3. *Тематический* .

6.4. *Предметно-обобщающий* (при тематическом контроле и фронтальном контроле).

7. Организация ВШК.

7.1. Проверка состояния любого из вопросов содержания ВШК состоит из следующих этапов:

определение цели проверки;

выбор объектов проверки;

составление плана проверки;

инструктаж участников;

выбор форм и методов контроля;

вывод, вытекающие оценки;

рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса или устранению недостатков;

определение сроков для ликвидации недостатков или повторный контроль.

7.2. Контроль осуществляет директор школы и заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, или созданная для этих целей комиссия. В качестве экспертов к участию в контроле могут привлекаться сторонние (компетентные) организации и отдельные специалисты, учителя высшей категории.

7.3. Директор издает приказ о сроках и цели предстоящей проверки, устанавливает срок предоставления итоговых материалов и план-задание, которое определяет вопросы конкретной проверки и должно обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

7.4. Эксперты имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию относящуюся к предмету контроля.

7.5. При проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения учителя, если в месячном плане указаны сроки контроля.

В экстренных случаях директор и его заместители по учебно-воспитательной работе могут посещать уроки учителей школы без предварительного предупреждения.

8. Основаниями для проведения контроля могут быть:

заявление педагогического работника на аттестацию;

плановый контроль;

проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;

обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

9. Результаты проверки оформляются в виде аналитической справки, в которой указывается:

цель контроля;

сроки;
состав комиссии;
какая работа проведена в процессе проверки (посещены уроки, проведены контрольные работы, собеседования, просмотрена школьная документация и т.д.);
констатация фактов (что выявлено);
выводы;
рекомендации и предложения;
где подведены итоговые проверки (М/О, совещание педагогического коллектива, педсовет, индивидуально и т.д.);
дата и подпись исполнителя.

10. Проверяемый педагогический работник имеет право:

знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля;
своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями администрации;
обратиться в конфликтную комиссию школы или вышестоящие органы управления образованием при несогласии с результатами контроля.

11. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

Проводятся заседания педагогического или методического советов, административные совещания с педагогическим составом;
Результаты проверок учитываются при проведении аттестации педагогических работников.

Директор школы по результатам контроля принимает решения:

об издании соответствующего приказа;
об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;
о проведении повторного контроля с привлечением определенных экспертов;
о привлечении к дисциплинарной ответственности работников;
о поощрении работников;
иные решения в пределах своей компетенции.

12. Персональный контроль.

Персональный контроль предполагает изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя.

В ходе персонального контроля комиссия изучает соответствие уровня компетентности работника требованиям к его квалификации, профессионализму и продуктивности:

уровень знаний основ теории педагогики, психологии и возрастной физиологии;
соответствие содержания обучения базовому компоненту преподаваемого предмета, современной методике обучения и воспитания;
умения создавать комфортный микроклимат в образовательном процессе;

умение использовать в практической деятельности широкий набор методов, приемов и средств обучения; элементарные методы и средства педагогической диагностики; основные формы дифференциации контингента обучающихся; основные методы формирования и развития познавательной и коммуникативной культуры обучающихся;
уровень овладения учителем педагогическими технологиями, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;
уровень подготовки учащихся;
сохранение контингента учащихся.

При оценке деятельности учителя учитывается:

выполнение государственных программ в полном объеме;
уровень знаний, умений, навыков учащихся;
степень самостоятельности учащихся;
дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся;
совместная деятельность учителя и ученика;
наличие положительного эмоционального микроклимата;
умение отбирать содержание учебного материала;
способность к анализу педагогических ситуаций;
умение корректировать свою деятельность, обобщать свой опыт.

При осуществлении персонального контроля комиссия имеет право:

знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями учителя (тематическим планирование, поурочными планами, классным журналом, дневниками и тетрадями учащихся, протоколами родительских собраний, планами воспитательной работы);
изучить практическую деятельность педагогических работников школы через посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий;
анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
анализировать результаты методической, опытно-экспериментальной работы учителя;
выявлять результаты участия обучающихся на олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
организовать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование учащихся, родителей, учителей;
делать выводы и принимать управленческие решения.

13. Классно-обобщающий контроль.

13.1. Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе.

13.2. Классно-обобщающий контроль направлен на получение информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в том или ином классе.

13.3. В ходе контроля изучается весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе:

деятельность всех учителей;

включение учащихся в познавательную деятельность;

привитие интереса к знаниям;
уровень знаний, умений и навыков учащихся; школьная документация;
стимулирование потребностей в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении;
сотрудничество учителя и учащихся;
выполнение учебных программ (теоретической и практической части);
владение учителем новыми педагогическими технологиями при организации обучения;
дифференциация и индивидуализация обучения;
работа с родителями и учащимися;
воспитательная работа;
социально-психологический климат в классном коллективе.

13.4. Классы для проведения контроля определяются по результатам анализа по итогам учебного года, полугодия или четверти.

13.5. По результатам классно-обобщающего контроля проводятся совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания.

14. Тематический контроль

14.1. Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности школы.

14.2. Содержание тематического контроля может включать вопросы индивидуализации, дифференциации, коррекции обучения, устранения перегрузки учащихся, уровня сформированности общеучебных умений и навыков, активизации познавательной деятельности обучающихся и другие вопросы.

14.3. Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и на внедрение в существующую практику технологии развивающего обучения, новых форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

14.4. Темы контроля определяются в соответствии с Программой развития школы, проблемно-ориентированным анализом работы школы по итогам учебного года, основными тенденциями развития образования в городе, регионе, стране.

14.5. Члены педагогического коллектива должны быть ознакомлены с темами, сроками, целями, формами и методами контроля в соответствии с планом работы школы.

14.6. В ходе тематического контроля:

- проводятся тематические исследования (анкетирование, тестирование);

- осуществляется анализ практической деятельности учителя, классного воспитателя, классного руководителя, руководителей кружков и секций, учащихся; посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, секций; анализ школьной и классной документации.

14.7. Результаты тематического контроля оформляются в виде заключения или справки.

14.8. Педагогический коллектив знакомится с результатами тематического контроля на заседаниях педсоветов, совещаниях при директоре или заместителях, заседаниях методических объединений.

14.9. По результатам тематического контроля принимаются меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития учащихся.

14.10. Результаты тематического контроля нескольких педагогов могут быть оформлены одним документом.

15. Контроль выполнения ФГОС.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту НОО и ООО требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО и ООО.

Новым содержанием контрольных действий реализующихся внутришкольным контролем, являются:

а) система управления образовательным учреждением:

- оценка уровня (степени) реализации (выполнения) требований ФГОС НОО и ООО к модели выпускника начальной и основной школы, результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, моделям социального заказа, планам функционирования и развития школы и др.;

- диагностика (мониторинг) состояния системы управления введением ФГОС НОО и ООО в образовательном учреждении;

- оценка состояния системы управления с точки зрения соответствия требованиям

стандарта, а также на предмет их выполнения (достижения);

- анализ причин выявленных расхождений и поиск путей их преодоления;

б) работа с кадрами:

- обеспечение (выполнение) требований к уровню профессиональной квалификации,

личностным качествам педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих в условиях введения нового федерального государственного образовательного стандарта и оценка результативности реализации;

- подготовка педагогических работников к новой процедуре аттестации.

в) работа с контингентом обучающихся:

- диагностика учебных и творческих возможностей обучающихся;

- диагностика и выявление обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;

- организация коррекционной работ.

г) финансово-экономическая и хозяйственная деятельность:

- изучение спроса образовательных услуг

- оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям стандартам и федеральным требованиям к минимальной оснащенности образовательного процесса;

- оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в сети Интернет;

16. Показатель качества образования.

В течение 2019-2020 учебного года коллектив МКОУ «Ленинаульская СОШ» работала над приоритетными направлениями: повышение результативности учебной, коррекционной, воспитательной и профилактической работы через различные формы сотрудничества между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. Чтобы выявить качественный анализ обученности за 2019-2020 уч.г. во 2 –11 классах, по плану ВШК должна была быть проведена промежуточная аттестация по графику, утверждённому директором школы. И по итогам аттестации, по отчётам классных руководителей в конце года, по итогам проверки классных журналов и школьной документации должны были быть выявлены результаты деятельности учащихся. Но, по ситуации сложившейся в стране из-за вируса, обучение в 4 четверти велось дистанционно. КР не были проведены. Результаты знаний учащихся подведены по итогам годовых оценок.

№п/п		1-4кл	5-9кл	10-11кл	итого
4.	Количество учащихся на конец года	26	28	8	62
5.	Аттестовано	26	28	8	62
6.	Обучаются на: «4» и «5»	10	12	4	26
7.	Не успевают по одному предмету	-	-	-	-
8.	Не успевают по двум и более предметам	-	-	-	-
9.	Качество знаний	65,4	42,8	51	53,2
10.	Процент успеваемости	100	100	100	100

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Результатом этой работы являются следующие показатели:

Движение обучающихся по ступеням обучения

за 2019-2020 уч.г.

Ступени обучения	Число обучающихся на	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на

	начало четверти			конец года
1 ступень	27	-	1	26
2 ступень	30	1	3	28
3 ступень	9	1	2	8
Итого	66	2	6	62

Успеваемость по школе составила 100%, качество – 54,8%. Это говорит о том, что качество обученности повысилось на 3,3 % по сравнению с прошлым годом.

2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г.	Динамика
Успеваемость - 100%	Успеваемость - 100%	-
Качество знаний - 51,5%	Качество знаний - 54,8%	Положительная- +3,3%
Начальное звено - 75%	Начальное звено -65,4%	Отрицательная - 9,6
Среднее звено - 33%	Среднее звено - 46,4%	Положительная+13,4
Старшее звено: 60%	Старшее звено: 50%	Отрицательная

		- 10
--	--	------

Ступени обучения	2018-2019г.		2019-2020г.	
	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты
1 ступень	9	9	7	10
2 ступень	-	13	-	12
3 ступень	-	3	-	4
Всего по школе	9	25	7	26

Анализ успеваемости показал, что качество знаний в 2019-2020 году повысилось на 3,3% по сравнению с прошлым годом, уровень обученности не изменился. Уменьшилось количество отличников на 2 человек.

На I ступени обучения качество знаний составило 65,4%, что на 9,6% ниже уровня прошлого года. Уровень обученности составляет 100%, что соответствует показателю прошлого года. Количество отличников уменьшилось на 2 человек, а хорошистов повысилось на 1 человек.

На II ступени обучения (5-9 классы) наблюдается повышение качества знаний на 13,4% (46,4%). Количество хорошистов уменьшилось на 1 человек.

На III ступени обучения (10,11классы) наблюдается понижение качества знаний на 10%. Количество хорошистов повысилось на 1 человек

Качество знаний

	На «5»	На «4 и 5»	Качество знаний	С одной «3»
1	1	-	33	
2	2	5	70	
3	2	3	71,4	
4	2	2	66,6	
1 ступ	7	10	65,4	
5	-	1	100	
6	-	4	57,1	
7	-	2	28,5	
8	-	2	40	
9	-	4	50	
2 ступ	-	13	46,4	

3 ступ - 4 50
 По 7 27 54,8
 школе

Процент качества образования ниже среднего по школе в 1 и 7,8 классах, самый высокий – в 5 классе. В 5 классе одна девочка, с начальных классов у нее хорошие результаты. Учащиеся 7,8 классов не стараются проявить себя в обучении, нет желания учиться, на уроках пассивны, невнимательны. Контроль со стороны родителей отсутствуют. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось в 1,4 классах. Причина – не на должном уровне ведется работа с сильными учащимися. В 5- 9 классах качество знаний повысилось.

Пропуски уроков:

класс	Пропущенные дни	Пропущенные уроки	Из них по болезни	По уважительной причине	% посещаемости
1	-	-	-	-	100
2	-	-	-	-	100
3	-	-	-	-	100
4	-	-	-	-	100
5	7	37	-	-	99
6	21	110			98,4
7	57	312	48		95,1
8	30	180	-	-	96,6

9	28	168	-	-	95,5
10	32	192			98,7
11	13	66			98,7
ИТОГО	185	1075	-	-	98,7

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости учащихся, выполнения ими требований Устава школы. Анализируя число уроков, пропущенных детьми, можно отметить:

Общее количество пропущенных дней -185, уроков 1075. Самое наибольшее число пропусков у учащихся 7 – 10 классов.

Классным руководителям 7-10 классов уделять должное внимание на посещаемость занятий, ежедневно заполнять в журнале «Сводную ведомость пропущенных уроков».

Классным руководителям, совместно с учителями-предметниками, необходимо усилить работу по предотвращению случаев пропусков занятий учащимися без уважительных причин и повышению качества знаний.

Работать над повышением качества знаний через организацию урока, через организацию индивидуальной работы с учащимися, в том числе слабоуспевающими.

Анализ прохождения программ показал, что программы по всем предметам выполнены. Администрация школы вела системный контроль за выполнением учебной программы. По этому вопросу изучались классные журналы, вёлся учёт пропущенных уроков и их замена.

- Теоретическая и практическая часть программ по всем предметам в основном выполнена.

По плану внутришкольного контроля была проверена школьная документация: личные дела, дневники, классные журналы. Проверка журналов показала:

-большинство учителей школы выполняют инструкцию по работе со школьным журналом;

-выполняют правила заполнения журнала: записи аккуратные, чёткие.

-своевременно заполняют журнал, выставляют оценки по письменному и устному контролю;

-четвертные оценки по многим предметам соответствуют текущим отметкам. По русскому языку в 7 классе (учитель Бальгишиева М.К.) у ЕтмишевойЛ., Манкаевой Э., Чековой А. четвертные оценки завышены, потому что большинство письменных работ написаны на «3» или на«2».

Недочёты в работе с журналом:

-следить за накапливаемостью оценок;

-при заполнении журнала, быть повнимательнее;

-своевременно заполнять журнал .

Рекомендации:

-Дифференцированно подходить к ученикам на уроках, давать индивидуальные задания, приглашать на консультации;

-Информировать родителей и классных руководителей об успеваемости по предмету. Своевременно выставлять оценки в журнал и в дневники ;

-Классным руководителям интересоваться успехами по предметам своих учеников не в последние дни четверти, а на протяжении всего периода;

- С 5 по 9 классы оценки выставлять еженедельно в дневники учащихся.

- Взять под особый контроль учащихся, не мотивированных на учебу.

-Учителям своевременно заполнять на уроках посещаемость учащихся и причину отсутствия,

-Классным руководителям контролировать посещаемость учащихся и отметки о их отсутствии 1 раз в неделю, проводить анализ, заполнять соответствующие страницы бумажного журнала.

Также в течение года проверялись рабочие тетради и тетради для контрольных работ по русскому языку, математике, а также рабочие тетради по иностранному языку.

Учителям рекомендовано:

1. Соблюдать режим проверки тетрадей по иностранному языку.
2. Качественно проверять тетради учащихся.
3. Требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях учащихся и оформлении письменных работ (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).
4. Регулярно поводить работу над каллиграфией, требовательнее оценивать каллиграфию учащихся при проверке тетрадей (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).
5. Систематически проводить работу над ошибками.
6. При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока, планировать необходимый объём домашних заданий.
7. Виды работ планировать на трех уровнях с учетом знаний учащихся.

С целью отслеживания результатов обучения были проведены в конце четверти контрольные работы по русскому языку и математике.

Класс	2018-2019		2019-2020 (3 четверть)	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык				
2	89	67	87	87
3	71,4	71,4	85	71,4
4	83	67	83	67
5	100	100	100	100
6	75	25	71,4	57,1
7	57,1	42,8	71,4	42,8

8	60	40	80	40
9	57	43	88	50
10	77	44	80	60
11	100	66	66,6	66,6
Итого по школе	77	56,6	81,2	67,2

Данные, приведенные в таблице, позволяют сделать вывод, что, в целом, успеваемость повысилась на 4,2%. Качество знаний в сравнении с прошлым годом находится в положительной динамике на 10,6%, находится на достаточном уровне. Улучшились результаты в 6,10 классах. Подтвердили свои результаты учащиеся начальных классов, среди старших классов учащиеся 5,7,8,9,11 классов.

Класс	2018-2019			2019-2020 (3 четверть)	
	Успеваемость		Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Математика					
2	90	1	60	90	60
3	85,7	2	85,7	100	85,7
4	100	3	66,6	83,3	66,6

5	100	4	100	100	100
6	85,7	5	71,4	83,3	50
7	100	6	50	85,7	42,8
8	80	7	60	80	40
9	67	8	33,3	87,5	62,5
10	80	9	33	100	60
11	75	10	60	75	66
Итого по школе	86,3		62	88,5	63,4

Данные, приведенные в таблице, позволяет сделать вывод, что, успеваемость и качество знаний повысились на 2,2% и 0,6%.

Результаты в начальных классах стабильные. Отличники и хорошисты подтвердили свои результаты. Среди старших классов хорошие результаты в 9-11 классах. Не подтвердили свои результаты учащиеся 6-8 классов. Причина – не на должном уровне ведется работа с сильными учащимися.

Рекомендации:

- а) проанализировать на заседаниях МО результаты контрольных работ .
- б) не допускать завышения оценок учащимися, объективно оценивать знания согласно норм оценок.
- в) наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

Результаты работы с мотивированными обучающимися

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

В октябре 2019 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по 15 дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2018/2019	2019/2020
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	31	27

Вывод: в 2019/2020 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 4 (в сравнении с прошлым учебным годом).

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	% от общего количества учащихся в классах
1.	Английский язык (5-11 класса(39 учащихся))	8	21%

2.	Биология (5-11 классы (39 учащихся))	9	23%
3.	География (5-11 классы (39 учащихся))	16	41%
4.	История (5-11 классы (39 учащихся))	6	15%
5.	Литература (5-11 классы (39 учащихся))	16	41%
6.	Математика (4-11 классы (41 учащихся))	10	24%
7.	Экономика(10-11 классы (9 учащихся))	2	22%
8.	Обществознание (5-11 классы (39 учащихся))	13	33%
9.	ОБЖ (8,10,11 классы (14 учащихся))	5	35,7%
10.	Право (10-11 классы (9 учащихся))	2	22%
11.	Русский язык (5-11 классы (39 учащихся))	15	38,5%
12.	Физика (8-11 классы (21 учащихся))	4	19%
13.	Физическая культура (5-11 классы (39 учащихся))	8	21%
14.	Химия (9-11 классы (16 учащихся))	2	12,5%
15.	Мировая художественна культура (10-11 классы (9 учащихся))	1	11%
16	Информатика (5-11 классы (39 учащихся))	2	5,1%
17	Технологии(5-11 классы)(39 учащихся)	6	15,3%

18	Астрономии 10,11.классы (9 учащихся)	1	11%
----	--------------------------------------	---	-----

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам за два года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	
		2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
1.	Русский язык	13	15
2.	Литература	16	16
3.	Английский язык	6	8
4.	экономика	1	2
5.	Математика	10	10
6.	История	11	6
7.	Обществознание	9	13
8.	Биология	12	9
9.	Химия	4	2
10.	Физика	5	4
11.	География	13	16

12.	ОБЖ	5	5
13.	Физическая культура	9	8
14.	МХК	1	1
15.	Право	1	2
16.	Информатика	- 1	2
17	Технология	9	6
18	Астрономия	1	1
ВСЕГО		127	123

Вывод: снижение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: физической культуре, истории, химии, биологии, физике, технологии.

В текущем учебном году наблюдается снижение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (на 4 участника) в сравнении с прошлым учебным годом.

Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров
1.	Русский язык	14	-	-	-
2.	Литература	15	3	1	4

3.	Английский язык	8	-	-	-
4.	Экономика	2	2	0	2
5.	Математика	10	2	2	4
6.	История	6	-	3	3
7.	Обществознание	13	-	-	-
8.	Биология	9	4	5	9
9.	Химия	2	-	-	-
10.	Физика	4	-	-	-
11.	География	15	1	3	4
12.	ОБЖ	5	2	2	4
13.	Физическая культура	8	1	-	1
14.	МХК	1	-	-	-
15.	Право	2	-	-	-
16.	Информатика	2	-	-	-
17.	Технология	6	1	2	3
18.	Астрономия	1	-	-	-
	ВСЕГО:	123	18	18	34

Вывод: победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году составляет 27,6% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам (22,8% в 2018/2019 учебном году).

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: экономике, технологии, ОБЖ, биологии что свидетельствует о подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей	
		2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
1.	Русский язык	3	-
2.	Литература	2	3
3.	Английский язык	3	-
4.	экономика	-	2
5.	Математика	-	2
6.	История	-	-
7.	Обществознание	-	-
8.	Биология	2	4

9.	Химия	-	-
10.	Физика	-	-
11.	География	-	1
12.	ОБЖ	2	2
13.	Физическая культура	3	1
14.	МХК	-	-
15.	Право	-	-
16.	Информатика	-	-
17	Технология	2	1
18	Астрономия	-	-

Вывод: в течение последних двух лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

В сравнении с прошлым 2018/2019 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа всероссийской олимпиады по следующим предметам: русский язык, английский язык ,физическая культура, технология.

В 2019/2020 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по истории, информатике, обществознанию, физике, химии, право, астрономии, МХК.

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров
-------	-----------------------	---------------------

		2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
1.	Русский язык	3	-
2.	Литература	-	1
3.	Английский язык	1	0
4.	Экономика	-	-
5.	Математика	-	2
6.	История	-	3
7.	Обществознание	-	-
8.	Биология	1	5
9.	Химия	0	0
10.	Физика	0	-
11.	География	-	3
12.	ОБЖ	1	2

13.	Физическая культура	2	-
14.	МХК	1	-
15.	Право	1	-
16.	Информатика	-	-
17	Технология	2	2
18	Астрономия	-	-
Всего		12	18

Вывод: в сравнении с прошлым 2018/2019 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, английскому языку, МХК, право, физической культуре. Увеличения количества призеров – по ОБЖ, биологии.

В течение последних двух лет сохраняется отсутствие призеров по физике, обществознанию, химии, информатике, экономике.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2018/2019	2019/2020
Количество победителей	17	16

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2018/2019	2019/2020
Количество призеров	10	16

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2018/2019	2019/2020
Количество победителей и призеров	27	32

Вывод: анализ данных, показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2018/2019 учебным годом увеличилось – на 4,7% (на 5 человек).

Результаты участия в муниципальном этапе.

Предметы	2018/2019г.	2019/2020 г.
География	3	-
Биология	2	2
ОБЖ	-	2
Физическая культура	4	-
Литература	-	2

Анализируя результаты школьного этапа олимпиады можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Большинство обучающихся немотивированны к выполнению сложных заданий.

К актуальным проблемам можно отнести такие проблемы как:

- низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах;
- недостаточная подготовленность участников к участию в олимпиаде;
- слабая работа педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся;
- отсутствие методов стимулирования к высоким знаниям;
- уменьшение количество часов по учебному плану по биологии, химии, географии, экономике и праву.
- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при подготовке к проведению олимпиады (участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах);

Рекомендации:

- руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО;
- учителям-предметникам осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке к олимпиадам; при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий прошлых лет.
- организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам обучающиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать обучающихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие: - сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний; - учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам); - скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор); - неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.

2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к муниципальным предметным олимпиадам.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.

3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся на уроках и внеурочное время;

3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

4. Классным руководителям:

4.1. Проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах;

4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам;

Степень обученности учащихся за 2018 – 2019 учебный год

В соответствии с планом ВШК администрацией проводилось посещение уроков учителей-предметников: русский язык и литература –Бальгишиева М.К.,Бекбулатова С.Н., математика- Етмишева Т.А.,Казгереева С.Н. , английский язык- Карагужина Э.В., физика- Аджеева Г.Т., химия – Байманбетова А.Р., география – Асманбетова К.Э., физическая культура – Аккишиева Г.Р., начальная школа –Сартаева М.А., Аджигайтарова А.К., Курганова Д.Р., Асманбетова Г.Я.

На предметных МО, МС и педагогических советах рассматривались вопросы преподавания: особенности, приемы, формы и методы работы по ФГОС второго поколения (1-9 классы) и по БУП-2019 (10-11 классы). Давались рекомендации, полученные после посещения уроков.

Среди учителей 5-9-х классов, работающих по ФГОС ООО, следует отметить учителей: Казгерееву С.Н.,Асманбетову К.Э., которые активно используют на уроках интерактивную доску, компьютер, применяют ИКТ технологии.

Уроки этих учителей проводятся нестандартно, не однотипно, изучаемый материал излагается ярко, убедительно. Использование данными учителями наглядно-образных методов помогает учащимся успешно усваивать учебный материал. Компьютерные технологии способствуют повышению мотивации обучения учеников.

Ряд учителей школы имеют свои наработки в области использования компьютерных технологий в процессе обучения учащихся (Курганова Д.Р., Аджигайтарова А.К., Асманбетова Г.Я., Казгереева С.Н.,Асманбетова К.Э.). Они грамотно используют на уроках презентации, которые разрабатывают сами или пользуются Интернет-ресурсами.

Результаты административных контрольных работ подтверждают текущие и итоговые оценки.

Однако существуют проблемы по совершенствованию работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению; необходимо продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы с учащимися в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО

Задачи на следующий учебный год:

- 1.Совершенствование форм и методов работы с учащимися в учебном процессе в рамках введения ФГОС второго поколения.
2. Совершенствование работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению.
3. Продолжение работы со слабоуспевающими учащимися.

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течении года, совещания при директоре и зам. директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания.

До 01.09.19 г. были утверждены рабочие программы по всем предметам, календарно – тематические планы учителей, планы воспитательной работы классных руководителей, планы факультативных курсов, кружков.

Своевременно составлено расписание уроков, дополнительных занятий, график консультаций в выпускных классах, утвержден режим работы школы и годовой календарный учебный график. К началу учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Школа работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов. По каждой образовательной дисциплине составлено календарно-тематическое планирование.

По итогам окончания учебного года следует:

1. Базовый и школьный компонент учебного плана выполнен в полном объеме
2. Теоретическая и практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме в соответствии с планированием по каждому предмету.
3. Перегрузка обучающихся отсутствовала.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Продолжить работу по внедрению в практику современных информационных и здоровьесберегающих педагогических технологий.
2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.
3. Продолжить работу по стандартам второго поколения в 1-9-х классах.

Индикативные показатели.

Формы ЕГЭ, ОГЭ – одно из основных направлений в создании независимой оценки качества образования. Результаты внешней оценки.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки (Дорожные карты) к государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. В течении учебного года проводились контрольно - диагностические работы. Также для учащихся 9,11 классов были организованы дополнительные занятия по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Были проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору.

С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и выпускниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА.

Постоянно на контроле у администрации находилась работа учителей, преподающих в выпускных классах. Неоднократно на совещаниях при директоре рассматривались вопросы успеваемости учащихся, овладение ими определенным багажом знаний и умений. В результате учащиеся выпускных классов были разведены на группы: ниже базового уровня, базового уровня и повышенного уровня; занятия проводились с учетом знаний и возможностей учащихся.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На МС, совещаниях при директоре и зам.директора, педагогических советах рассматривались вопросы:

- ☐ Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- ☐ Положение о государственной итоговой аттестации выпускников.

Изменения в порядке проведения ГИА-2020

- ❑ Формы проведения экзаменов.
- ❑ Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.
- ❑ Анализ качества образования .

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов проводилась администрацией через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями, вся информация размещалась на сайте школы. В течение года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Контрольно-инспекционная деятельность администрации проводилась по нескольким направлениям:

- Осуществлялся контроль качества обученности учащихся.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана.
- Контроль состояния ведения классных журналов.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся выпускных 9,11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей).

В форме ЕГЭ экзамены сдавали 2 учащихся - русский язык и по выбору (биология, химия ,обществознание).Обе девочки преодолели минимальный порог. Экзамены сдали со 100% успеваемостью. Средний балл составил: русский язык – 4 балла, химия -4,биология-3, обществознание-3,9. 11класс: русский язык- 85 баллов. Математика-5 баллов (базовый уровень) Обществознание-54 балла, История-65 баллов.

В школе работает методический совет школы как совещательный орган педагогического коллектива, который организует и направляет работу учителей. В прошлом учебном году учащиеся школы участвовали в мероприятиях разного уровня: внутришкольные, муниципальные, республиканские, всероссийские олимпиады, конкурсы.

Достижения учащихся за 1 полугодие 2019-2020 учебного года

№	Название конкурса	Ф.И.О. учащихся	место	руководитель
1	Туристско-краеведческие соревнования учащихся ОУ, посвященных Всемирному дню туризма.	команда	участие	Аджекова Г.Т.
2	Исследовательская работа «Мы дружбой народов сильны», посв.20-летию бандформированийРесп. Тема «героические страницы Дагестана»	Аджекова Х. 10 кл	3 место	Аджекова Г.Т.
3	Исследовательская работа «В стране преданий и легенд», посв.100-летию Б.Гаджиева	Аджекова Диана 11 кл	участие	Аджекова Г.Т.
4	Исследовательская работа «Экологические проблемы Дагестана глазами детей». Тема «Экологические проблемы Ногайской степи»	Асманбетова Н. 8 класс	3 место	Аджекова Г.Т.
5	Исследовательская работа «Шаг в будущее». Тема «История, культура, традиции и быт жителей моего села»		участие	Аджекова Г.Т.
6	Районные соревнования по волейболу	Команда мальчиков	1 место	Бекеев К.А.
7	Районные соревнования по волейболу	Команда девочек	1 место	Бекеев К.А.
8	Очаг мой родной Дагестан. Национальный танец	команда	участие	Бекбулатова С.Н.
9	Муниципальный этап олимпиады	Асманбетова Н.	участие	Байманбетова А.Р.

10	Конкурс сочинений			Бальгишиева М.К.
11	Конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Народные куклы»	Кельдибаева Г.-8кл Асманюетова Н.-8 кл Етмишева Р.-5 кл		Карагужина Э.В. Карагужина Э.В. Аккишиева Г.Р.
12	Республиканский конкурс инсценировок среди учащихся « Что за чудо эти басни?»	КарагужинаАлим 4кл. ОтегеновНурислам 4 кл Чекова А. 3 кл Сахтаев М. 4 кл.	3 место	Асманбетова Г.Я. Курганова Д.Р.
13	Республиканский конкурса « Права человека глазами ребенка»	Асманбетова Н.- 8 кл.	участие	Карагужина Э.В.
14	-« Будущее в моих руках» -муниципальный конкурс рисунков « Надо жить честно»	ОтекаеваХадиджат 6 кл	участие	Отекаева Э.Р.
15	-муниципальный конкурс творческих работ « Скажем коррупции Нет!»	ОтекаеваАзиза 11 кл.	участие	Отекаева Э.Р.
16	Муниципальный конкурс рисунков «Дети против террора» (сбор заявок)	АджековаХадиджа	участие	Бекбулатова С.Н.

КельдияеваГульсина

17 Муниципальный конкурс сочинений « Книга жизни» ЭльмурзаеваАльфия участие Отекаева Э.Р.
 , посвященный жизни и творчеству Г.Аджигельдиева 9 кл.

Достижения учащихся за 2 полугодие 2019-2020 учебного года

№	конкурсы	Ф.И. участников (полностью). Класс	руководитель	муниципальный		республиканский		всероссийский	
				участие	место	участие	место	участие	место
3	Конкурс чтецов на родных языках	ОтекаеваАзиза 11 кл	Отекаева Э.Р.	+					
6	Живая классика	ЕлманбетоваЭмина. 6 класс	Бекбулатова С.Н.	+					
10	Мой папа и я за безопасные дороги	КельдибаеваГульсина. 8 класс	Отекаева Э.Р.					+	2
18	Олимпиада им.Чебышева	ЕтмишеваРузанна 5 кл. Карагужина Диана 6 кл Асманбетова Милана 6 кл. Оразбаев Шах-Мурад 7 кл	Казгереева С.Н.					+	

20	Муниципальная олимпиада по русскому языку и математике для 3-4 классов	КарагужинАлим 4 кл ОтегеновНурислам 4 кл.	Асманбетова Г.Я.	+					
22	Дядя Степа полицейский	ОтекаеваХадижат 6 кл Асманбетова Милана 6 кл АсманбетоваНадия 8 кл Карагужина Диана 6 кл. ДжалаловаАлимет 9 кл Курганов Курган 3 кл Кенжегулова Дженнет 3 кл	Бекбулатова С.Н. Асманбетова Г.Я. Карагужина Э.В. Отекаева Э.Р. Курганова Д.Р. Байманбетова А.Р.			+			
23	Конкурс открыток к Дню космонавтики	ОтекаеваХадижат 6 кл Асманбетова Милана 6 кл.	Бекбулатова С.Н.			+			

		АсманбетоваНадия 8 кл.	Асманбетова Г.Я.			+			
Конкурсы, посвященные ВОВ									
1	Всероссийский конкурс «Без срока давности»								
2	Золотые правила нравственности	ОтегеновНурислам 4 кл КарагужинАлим 4 кл Джумандыкова Лейла 3 кл	Асманбетова Г.Я. Курганова Д.Р.			+			
Комплекс конкурсных мероприятий «Наследие Победы»									
1	Конкурс рисунков « Гордимся славою героев»	Аджеков Амин 3 кл. Курганов Курган 3 кл Сахтаев Мухаммад 4 кл Кенжегулова Дженнет 4 кл. Асманбетова Милана 6 кл. АсманбетоваНадия 8 кл.	Курганова ДР. Асманбетова Г.Я			+	+	+	+

2	Конкурс « Открытка ветерану»	Аджеков Амин 3 кл	Курганова Д.Р.			+			
3	Конкурс плакатов « 75 лет ВОВ»	Аджеков Амин 3 кл.	Курганова Д.Р.			+			
4	Письмо солдату	Аджеков Амин 3 кл.	Курганова Д.Р.			+			

17. Наметили улучшение качества условий оказания услуг по следующим направлениям:

- I. Открытость и доступность информации об образовательных организациях
- II. Комфортность условий предоставления услуг образовательными организациями
- III. Доступность услуг для инвалидов
- IV. Доброжелательность, вежливость и компетентность работников образовательных организаций
- V. Удовлетворенность условиями оказания услуг

7. Кадровая укомплектованность:

7.1. Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации.

Анализ кадрового состава курируемых учителей.

На начало 2019/2020 учебного года в МКОУ «Ленинаульская СОШ» педагогический коллектив состоял из 17 человек:

директор-1, заместителей директора-2

14 – основные работники :

Начальных классов – 4 учителя

Русского языка и литературы – 2 учителей

Родных языков и даг. литературы – 1 учителей

Математики, информатики – 2 учителей

Физики – 1 учитель

Истории и общест-я – 2 учителей

Биологии , химии – 1 учитель

Географии – 1учитель

Физкультуры – 2 учителей

Технологии, , музыки, ОБЖ - 1 учителя

Иностранных языков – 1 учитель

Высшее профессиональное образование имеют 14 учителей, среднее профессиональное образование имеют 2 учителя.

3- учителей с высшей квалификационной категорией

2- первой категории

2 – Почетных работника образования Российской Федерации.

Реализация системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности учителей:

В течение учебного года были выбраны различные формы деятельности, направленные на повышение профессионального мастерства педагогов: семинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

- Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Администрация и педагогический коллектив школы по данному направлению ставили перед собой следующие задачи:

1. Активизировать школьников на участие в школьных, муниципальных, республиканских конкурсах и олимпиадах;
2. Повышение уровня исследовательской работы учащихся;
3. Обновление банка данных «одаренные дети».

Совместно с учителями-предметниками проведена работа по выявлению способных, мотивированных к учебе и творчески одаренных детей. По результатам анкетирования учащихся и родителей, соотнесенных с характеристиками классных руководителей, выявлен контингент учащихся склонных к проявлению разносторонних творческих способностей, такие дети вошли в банк «Одаренные дети».

Работа с одаренными воспитанниками школы ведется путем организации подготовки их участия в различных рейтинговых мероприятиях в форме олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций. В 2019-2020 учебном году достигнуты неплохие результаты подготовки учащихся к конкурсам и олимпиадам.

Анализ использования современных образовательных технологий.

В течение учебного года школа пользовалась безлимитным тарифным планом в Сети Интернет. Учителя имели возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, методическими и дидактическими материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад, принять в них участие. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки навыков.

Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения уроков и внеклассных мероприятий, педагогических советов, подготовки к олимпиадам, конкурсам, экзаменам в форме ЕГЭ И ОГЭ, прохождения дистанционных курсов и т.д.

Педагоги стали активнее применять компьютерные технологии на уроках и во внеурочное время. Из года в год увеличивается количество кабинетов, оснащенных компьютерами, проекторами, экранами. К тому же кабинет математики, биологии, начальных классов, химии, физики оснащены многофункциональным интерактивным оборудованием. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными.

Реализация системы индивидуального и группового консультирования:

Согласно годовому плану проводились индивидуальные и групповые методические консультации по следующим проблемным вопросам:

- Соблюдение единых орфографических требований при оформлении документации;
- Оказание методической помощи учителю в подготовке к аттестации;
- Оказание методической помощи участникам профессиональных конкурсов;

- Оказание методической помощи при подготовке к открытому уроку, внеклассному мероприятию;
- Обобщения, трансляции эффективного педагогического опыта;
- Помощь в подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам.

В результате проведенной работы отмечается: положительная динамика в работе с мотивированными обучающимися по русскому языку, английскому языку; успешное прохождение аттестационных процедур учителями всех предметов; повысились качество подготовки и результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня; обеспечена положительная динамика результативности независимого мониторинга знаний обучающихся и др.

Все это свидетельствует об эффективности методической помощи в соответствии с запросами и потребностями учителей школы.

Повышение квалификации и аттестации за учебный год (с получением удостоверения)

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	образование	Пед. стаж	Общий стаж	Прошел курсы	Перспективные курсы
1.	Асманбетова Камиля Эдильбиевна	Учитель географии	Высшее	16	18	2018(библиотекарь) Учитель географии	2021 2020
2.	Байманбетова Арувбике Рахмедовна	Учитель биологии	Высшее	33	33	2018(химия) Зам. по УВР 2017(биология)	2021 2020 2020
3.	Бальгигишиева Марухан Казуевна	Учитель русского языка	Высшее	46	46	2018	2021
4.	Аккишиева Кабират Куруптурсуновна	Учитель истории и обществознания	Высшее	32	32	2018(учитель истории) 2020(директор)	2021 2023

5	Казгереева Сайбат Нурадиловна	Учитель математики	Высшее	35	35	2018(математика) 2020(информатика) 2020(учитель будущего)	2021 2023
6	Бекеев Камиль Абибуллаевич	Учитель ОБЖ.	Среднее	30	30	2020(технология) 2020(ОБЖ) ИЗО	2023 2023 2020
7	Аджигайтарова Альфия Кантемировна	Учитель начальных классов	Высшее	25	25	2019 сентябрь	2022
8	Бекбулатова Саида Нурадиловна	Учитель русского языка	Неполное высшее	2	2	2019(зам. по ВР) 2020(учитель будущего) 2020(учитель русского языка)	2022 2023
9-	Курганова Диана Рамазановна	Учитель начальных классов	Среднее	7	7	2020	2023
10	Отекаева Элина Рашидхановна	Учитель родного языка	Высшее	15	15	2019	2022

1 1	СартаеваМаринаАлимбеков на	Учительначальныхклас сов	Высшее	3	3	2020	2023
1 2	АджековАзизбек Зарманбетович	Учительфизическойкул ьтуры	Высшее	7	7	2018	2021
1 3	КарагужинаЭлинаВаитовна	Учительанглийскогояз ыка	Высшее	11	11	-	2020
1 4	АджековаГульжанатТенали евна	Учительфизики	Высшее	12	12	2020(физика) 2020(учительбуду щего)	2023
1 5	АсманбетоваГульзираЯкубо вна	Учительначальныхклас сов	Высшее	14	14	2019	2022
1 6	АккишиеваГульмираРуслано вна	Учительфизическойкул ьтуры	Высшее	2	2	2018	2021
1 7	КельдасоваГульминатАйнад иновна	Учительистории	Высшее	11	11	2019	2022

Перспективный план аттестации

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>образование</i>	<i>Пед. стаж</i>	<i>Общий стаж</i>	<i>Прошел аттестацию</i>	<i>Перспективная аттестация</i>
1	<i>Асманбетова Камиля Эдильбиевна</i>	<i>Учитель географии.</i>	<i>Высшее</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>2019 (апрель)</i>	<i>2024</i>
2	<i>Байманбетова Арувбике Рахмедовна</i>	<i>Учитель биологии</i>	<i>Высшее</i>	<i>33</i>	<i>33</i>	<i>2018 (март)</i>	<i>2023</i>
3	<i>Бальгигишиева Марухан Казуевна</i>	<i>Учитель русского языка</i>	<i>Высшее</i>	<i>46</i>	<i>46</i>	<i>2019</i>	<i>2024</i>
4	<i>Аккишиева Кабират Куруптурсуновна</i>	<i>Учитель общество знания</i>	<i>Высшее</i>	<i>32</i>	<i>32</i>	<i>2019 (апрель)</i>	<i>2024</i>
5	<i>Казгереева Сайбат Нурадиловна</i>	<i>Учитель математики</i>	<i>Высшее</i>	<i>35</i>	<i>35</i>	<i>2019 (май)</i>	<i>2024</i>
6	<i>Бекеев Камиль Абибуллаевич</i>	<i>Учитель ОБЖ</i>	<i>Среднее</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>соотв.-2018</i>	<i>2023</i>
7	<i>Аджигайтарова</i>	<i>Учитель</i>	<i>Высшее</i>	<i>25</i>	<i>25</i>		

		<i>Альфия Кантемировна</i>	<i>начальных классов</i>				<i>Соотв.-2018</i>	<i>2023</i>
8		<i>Бекбулатова Саида Нурадильевна</i>	<i>Учитель русского языка</i>		2	2	-	-
		<i>9.Курганова Диана Рамазановна</i>	<i>Учитель начальных классов</i>	<i>Среднее</i>	7	7	<i>Соотв.2016</i>	<i>2021</i>
		<i>10.Отекаева Элина Рашидхановна</i>	<i>Учитель родного языка</i>	<i>Высшее</i>	15	15	<i>Соотв.2017</i>	<i>2022</i>
		<i>11.Аккишиева Гульмира Руслановна</i>	<i>Учитель физической культуры</i>	<i>Высшее</i>	2	2	-	-
		<i>12.Сартаева Марина Алимбековна</i>	<i>Учитель начальных классов</i>	<i>Высшее</i>	3	3	-	-
		<i>13.Аджеков Азизбек Зарманбетович</i>	<i>Учитель физической культуры</i>	<i>Высшее</i>	7	7	<i>Соотв.2017</i>	<i>2022</i>
		<i>14.Аджекова Гульжанат Теналиевна</i>	<i>Учитель физики</i>	<i>Высшее</i>	12	12	<i>Соотв.2017</i>	<i>2022</i>
		<i>15.Кельдасова Гульминат Айнадиновна</i>	<i>Учитель истории</i>	<i>Высшее</i>			<i>Соотв.-</i>	

16.Асманбетова ГульзираЯкубовна	Учительначальн ыхклассов	Высшее	15	15	-	2021(соотв.)
17.Карагужина Элина Ваитовна	Учительанглийс когоязыка	Высшее	12	12	-	2021(соотв.)

8.Методическое обеспечение.

Задачами методической работы на 2019-2020 учебный год являлись:

- 1.Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса
- 2.Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования, исследовательской деятельности с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- 3.Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Формы методической работы:

- 1.Тематические педсоветы.
- 2.Методический совет.
- 3.Предметные и творческие объединения учителей.
- 4.Работа учителей по темам самообразования, исследования.
- 5.Открытые уроки.
- 6.Творческие отчеты.
- 7.Работа творческих объединений
- 8.Предметные недели.

9.Семинары.

10.Консультации по организации и проведению современного урока.

11.Организация работы с одаренными детьми.

12.Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

13.Педагогический мониторинг.

14.Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Содержание образовательного процесса

Реализуемые общеобразовательные программы, краткая характеристика учебных программ:

ООП начального общего образования МБОУ СОШ №2 работает по УМК «Школа России»

Краткая характеристика используемого УМК «Школа России»

Главная концептуальная идея УМК: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Её основа — это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, с их исключительной ценностью и значимостью.

В этой связи, для авторского коллектива УМК «Школа России» — учёных, чьи имена известны всем, кто работает в системе начального образования (В.Г. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.П. Канакина и др.), в сотрудничестве с издательством «Просвещение», приоритетом в процессе разработки УМК и его системного развития всегда было и остаётся — соответствие запросам времени в сочетании с неразрывной связью образовательного опыта предшествующих периодов.

Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России», направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

УМК «Школа России» построен таким образом, что его предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отражённые в ФГОС, учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ и способствуют решению следующих образовательных задач:

I. Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

II. Реализация методологической и методической основы ФГОС — организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

III. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться

1. Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в учебно-методическом комплексе «Школа России». В содержании системы учебников УМК «Школа России» заложен значительный воспитывающий и

развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в системе учебников УМК «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России», знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, это родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учётом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в УМК «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В учебно-методическом комплексе Россия предстаёт перед учеником как часть многообразного и целостного мира, а её граждане — одновременно и как жители Земли, как часть человечества, как участники мирового развития.

Рабочие программы, учебники и учебные пособия построены таким образом, что ребёнок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о её природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребёнка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.

В указанном контексте также чрезвычайно важную роль играет курс «Основы религиозных культур и светской этики», и особенно его модуль «Основы мировых религиозных культур». Разрабатывая УМК, его авторы принципиальное значение отводят воспитанию ребёнка именно в процессе реализации системно-деятельностного подхода, так как словосочетание «развитие и воспитание» в контексте ФГОС есть суть формирования личности гражданина России.

В этой связи, решение современных задач, выдвигаемых жизнью (включение младших школьников в социально-значимую проектную деятельность, освоение компьютерной грамотности, развитие здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности и др.), гармонично сочетается с решением базовых задач начального образования (научить осознанному чтению, письму, правильной речи, началам математики, видению окружающего мира; привить определённые трудовые навыки и др.).

Система проектных заданий (проектов) предусмотрена с 1 по 4 класс в большинстве завершённых предметных линий УМК «Школа России»: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, и др.

Концепция УМК «Школа России» учитывает тот факт, что целостное развитие личности ребёнка возможно только при должном внимании ко всем сторонам этого процесса.

Реализация методологической и методической основы ФГОС — организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

На достижение данной задачи ориентирован весь методический аппарат УМК «Школа России». Его построение направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС.

В структуру и содержание учебников заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — умение учиться.

Для этого методическое обеспечение учебников и учебных пособий УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- ориентирование всего учебного материала, его структуры и способов представления на максимальное включение младших школьников в учебную деятельность;
- значительный воспитательный потенциал;
- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД);
- проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;
- практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;

- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества (что позволяет в старшей школе осуществлять углублённое изучение отдельных предметов).

- возможности для работы с современной информационно-образовательной средой: использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски).

- ориентация на здоровьесбережение младших школьников;

- возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной.

При всей широте диапазона возможностей методического аппарата УМК «Школа России» ведущая роль отводится проблемно-поисковому методу. Он предусматривает в содержании системы учебников различные возможности для создания на уроке проблемных ситуаций, выдвижения предположений, поиск и отбор необходимой информации, формулирование доказательств, выводов, сопоставление результатов с эталоном, что способствует формированию коммуникативных УУД.

Реализация средствами УМК проблемно-поискового метода усиливает мотивацию обучения, способствует развитию способности ребёнка понимать и принимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать её результат, осуществлять рефлекссию, формулировать новую учебную задачу, т. е. формирует регулятивные УУД.

Средствами УМК «Школа России» проблемно-поисковый метод позволяет учителю выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. В этой связи в системе учебников УМК заложены большие возможности для применения обширного арсенала методов и приёмов эвристического, исследовательского характера, целенаправленного развития самостоятельности учащихся их познавательной активности при формировании познавательных УУД. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога и полилога, что хорошо согласуется с задачами формирования личностных УУД.

Таким образом, концептуально выстроенное предметное содержание УМК «Школа России» и система его методического обеспечения разработаны так, чтобы помочь учителю организовать процесс обучения, с одной стороны под цель, направленную на получение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, с другой стороны — как средство формирования универсальных учебных действий (метапредметных результатов) и личностных качеств (личностных результатов) в соответствии с требованиями ФГОС.

9. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечно-информационный центр:

- учебники -3055

- художественная литература -450

-электронные образовательные средства и методическая литература. -48

В каждом кабинете имеется соответствующий предмету дидактический материал, литература, таблицы, стенды, компьютерная технология(в 6 кабинетах)

Для повышения уровня образовательного процесса в некоторых предметных кабинетах установлены ПК и интерактивные доски. Это кабинеты химии и биологии, кабинеты нач.кл.,кабинет информатики. К сожалению, в остальных учебных кабинетах нет ни компьютера, ни другой учебно-технической базы.

10. Материально-техническая база.

Состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения:

МКОУ «Ленинаульская СОШ» введена в эксплуатацию в 2002 году.

Актовый зал	- 67,6 кв. м.
Спортивный зал	- 308,0кв.м.
Пришкольная территория	- воркаут
-игровая площадка	-футбольная площадка
	-волейбольная площадка
-баскетбольная площадка	
Столовая	-30 посадочных мест; 46,9 кв.м.

В школе 11 учебных кабинетов.

Паспортизированных кабинетов-11:

-кабинет географии	- зав.Асманбетова К.Э.
-кабинет истории	-зав.Аккишиева К.К.
-кабинет информатики	- зав. Казгереева С.Н.
-кабинет физики	- зав. Аджекова Г.Т..
-кабинет химии	- зав.Байманбетова А.Р.
-кабинет нач/классов	-зав. Сартаева М.А.
-кабинет нач/классов	-зав. Курганова Д.Р..
-кабинет нач.кл.	- зав. Асманбетова Г.Я.
-кабинет нач.кл.	- зав. Аджигайтарова А.К.
-кабинет ОБЖ	-зав.Бекеев К.А.

-кабинет русск.яз - -зав.Бекбулатова С.Н.

Имеется спортзал, спортплощадка, библиотека.

Компьютерная база:

- Компьютеры - 13 штук
- Ноутбуки - 10 штук
- Принтеры - 3 штуки
- Проекторы - 2 штуки
- Интерактивные доски – 2 штуки

Есть в наличии интернет – связь, локальная внутришкольная сеть, введен и функционирует электронный дневник. На базе школьной библиотеки создана медиатека, установлен 1 ПК подключенный к интернету. Имеются образовательные электронные ресурсы: электронные учебники, электронные практикумы, справочный материал, уроки по предметам.

Создана локальная сеть, объединяющая кабинеты информатики, кабинет завучей, кабинет директора. Предоставлена возможность доступа к мировым ресурсам интернета и локальной сети учащимся, учителям предметникам, администрации школы.

В течение 2019-2020 уч. года в плане информатизации школы, использования информационно-коммуникационных технологий, проводилась определенная работа.

1. Навыками работы на ПК владеют 95 % педагогов.
2. В школе электронный документооборот.
3. Составлены и систематически обновляются электронные базы данных на учащихся и сотрудников школы с использованием программ.
4. Проводилось индивидуальное консультирование учителей - предметников по использованию ИКТ на конкретных предметных уроках.
5. Налажена работа по созданию и обновлению сайта школы.
6. С помощью компьютера оформлялись предметные газеты в рамках предметных декад.
7. Учителя школы активно применяют ИКТ в учебном процессе и в школьных мероприятиях.
8. Вместе с тем сохраняется потребность обеспечения предметных кабинетов средствами ИКТ.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	62 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28чел

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	/ 7,1/%
1.19.1	Регионального уровня	1/ 0,1 /%
1.19.2	Федерального уровня	0/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0,0 /%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	62/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности пед-х работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности пед-х работников, имеющих среднее профессиональное образование пед-й направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/ 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квал-я категория в общей численности пед-их работников, в том числе:	5/ 29%
1.29.1	Высшая	3/ 18%
1.29.2	Первая	2/ 12 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/ 12 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5/ 7,1 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/ 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/ 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	15/ 88%

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/ 18%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/ 88%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	53,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	29/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,17кв.м

В ы в о д ы

1. Образовательная программа по всем учебным предметам учебного плана выполнена в полном объеме (100%).
2. Система управления образовательной организации соответствует нормативной и организационной документации, действующему законодательству и Уставу школы.
3. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ФГОС и ГОС.

4. Осуществляется внутришкольный контроль, сочетаются различные виды и формы контроля.
5. Школа обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация требований санитарно – гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствует лицензионным требованиям. В школе имеются все условия гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.
6. Материально – техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы. Муниципальное задание выполнено.
7. Сравнительный анализ показателей деятельности, подлежащих самообследованию подтверждает эффективную работу коллектива школы.